

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**  
**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА " ГОРОД ЧИТА"**  
**МБОУ " СОШ № 23"**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ"СОШ №23"

Протокол № 1 от «31»

августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Н.А. Гурулева

\_\_\_\_\_  
Н.Н.Труфанова

Протокол № 1 от «31»  
августа 2023 г.

Приказ № 165 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3025743)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для 5 класса основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Карпова Алла Павловна.

Учитель английского языка

г. Чита 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

#### Языковые знания и умения

##### Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

##### Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>

9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Тема " Добро пожаловать в нашу школу!" Школьная жизнь. Знакомство с лексикой. Практика в аудировании и говорении.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Практика в чтении: «Письмо Крис». Работа с текстом.	1	0	1		Практическая работа;

3.	Входной контроль.	1	1	0		Тестирование;
4.	Глаголы speak / say / tell/. Выполнение упражнений.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Практика в монологической речи: сравниваем классные комнаты.	1	0	1		Практическая работа;
6.	Выполнение упражнений на времена группы Simple.	1	0	0		Текущий.;
7.	Практика в письме: Первый день в школе.	1	0	1		Практическая работа;
8.	С наилучшими пожеланиями к российским школьникам!  Практика в чтении: письмо- приглашение	1	0	0		Текущий.;
9.	Выполнение грамматических упражнений на модальные глаголы can /could /may.	1	0	0		Текущий.;;
10.	Мои летние каникулы.  Выполнение упражнений на прошедшее простое время.	1	0	0		Текущий.;;
11.	Выполнение упражнений на лексику раздела.	1	0	0		Текущий;

12.	Практика в чтении.  Активизация наречий many / much /a lot of /a few /a little.	1	0	1		Практическая работа;
13.	Практика в аудировании: Поездка на Кипр.	1	0	1		Практическая работа;

14.	Практика в говорении: Летние каникулы.	1	0	1		Практическая работа;
15.	Достопримечательности. Практика в аудировании и чтении.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных.	1	0	0		Текущий;
17.	Выполнение упражнений на предлоги.	1	0	0		Текущий;
18.	Лучший школьный клуб.  Словообразование: отглагольные существительные, обозначающие профессии.	1	0	0		Текущий;
19.	Практика в диалогической речи: Активизация конструкций to like to do / to like doing.	1	0	1		Практическая работа;
20.	Выполнение упражнений на разделительные вопросы.	1	0	0		Текущий;
21.	Школьные правила.  Выполнение упражнений на лексику раздела.	1	0	0		Тематический.;
22.	Подготовка и защита проекта «О моей школе».	1	0	0		Устный опрос;
23.	Выполнение грамматических и лексических упражнений.	1	0	0		Текущий;
24.	Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в школу!»	1	1	0		Контрольная работа;

25.	Тема "Мы едем в Лондон". Письмо-приглашение.  Практика в аудировании: Телефонный разговор.  Словообразование: -tion – суффикс неодушевленных отглагольных существительных.	1	0	0		Текущий;
26.	Практика в чтении: работа с текстами.	1	0	1		Практическая работа;
27.	Выполнение упражнений на лексику темы.	1	0	0		Текущий;
28.	Практика в аудировании «Визит Джулии в Лондон».	1	0	1		Практическая работа;
29.	Выполнение упражнений на грамматику: модальный глагол shall.	1	0	0		Текущий.;;
30.	Готовимся к визиту.  Выполнение упражнений на активизацию конструкции to be going to do something.	1	0	0		Тематический;
31.	Практика в чтении, работа с текстом.	1	0	1		Практическая работа;
32.	Выполнение упражнений на грамматику раздела.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Выполнение упражнений на лексику темы.	1	0	0		Текущий;
34.	Практика в чтении, подбор заголовков к текстам.	1	0	1		Практическая работа;
35.	Что она делает?  Выполнение упражнений на настоящее продолженное время.	1	0	0		Устный опрос;

36.	Особенности образования ing-овой формы глаголов.	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

37.	Практика в монологической речи: Описание картинок с использованием настоящего продолженного времени.	1	0	1		Практическая работа;
38.	Выполнение упражнений на сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Практика в говорении: составление диалогов и монологов по карточкам.	1	0	1		Практическая работа;
40.	Зимние каникулы.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Практика в монологической речи: Описание картинки.	1	0	1		Практическая работа;
42.	Практика в чтении: работа с текстом.	1	0	1		Практическая работа;
43.	Выполнение упражнений на лексику темы.	1	0	0		Текущий;
44.	Подготовка проекта «Зимние каникулы».	1	0	0		Тематический;
45.	Защита проекта «Зимние каникулы».	1	0	0		Устный опрос;
46.	Выполнение грамматических и лексических упражнений.	1	0	0		Текущий;
47.	Контрольная работа по теме «Мы едем в Лондон».	1	1	0		Контрольная работа;

48.	Тема "Посещение Лондона". Наслаждаемся достопримечательностями. Глаголы чувства и восприятия.	1	0	0		Текущий;
49.	Практика в монологической речи: описание карты.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
50.	Практика в аудировании. Правила чтения дат.	1	0	1		Практическая работа;

51.	Практика в чтении: работа с текстом.	1	0	1		Практическая работа;
52.	Выполнение упражнений на артикли с географическими названиями.	1	0	0		Текущий;
53.	Гуляем по Лондону. Практика в аудировании: Достопримечательности Лондона.	1	0	0		Тематический;
54.	Практика в письме: описываем Красную площадь.	1	0	1		Практическая работа;
55.	Практика в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику.	1	0	1		Практическая работа;
56.	Практика в чтении: работа с текстом «Письмо Егора».	1	0	1		Практическая работа;
57.	Практика в аудировании: Букингемский Дворец.	1	0	1		Практическая работа;

58.	Ты когда-нибудь был в...? Узнаем дорогу.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Работа с текстом: «Лондонский зоопарк».	1	0	0		Текущий;
60.	Практика в аудировании: Символы стран.  Выполнение упражнений на активизацию конструкции I've been to...	1	0	1		Практическая работа;
61.	Практика в чтении: «Шерлок Холмс», «Музей естественных наук».	1	0	1		Практическая работа;
62.	Замечательный вид.  Практика в чтении и монологической речи: «Лондонский глаз».	1	0	0		Текущий;

63.	Причастия I и II.  Выполнение грамматических упражнений.	1	0	0		Текущий;
64.	Составление монологов и диалогов по карточкам.	1	0	0		Устный опрос;
65.	«Это стоит посетить». Настоящее совершенное время: образование, употребление, слова-спутники.	1	0	0		Текущий;
66.	Выполнение упражнений на настоящее совершенное время. Краткие ответы в настоящем завершённом времени.	1	0	0		Текущий;



67.	Выполнение упражнений на грамматику и лексику раздела.	1	0	0		Текущий;
68.	Практика в чтении: работа с текстом «Гайд парк».	1	0	1		Тематический;
69.	Наслаждайся вечеринкой! Аудирование и чтение «Вечеринка по случаю дня рождения».	1	0	0		Тематический;
70.	Выполнение упражнений на лексику темы.	1	0	0		Текущий;
71.	Практика в диалогической речи с соблюдением норм вежливости.	1	0	1		Практическая работа;
72.	Разговор о британских писателях. Аудирование: Какие книги ты читал на русском языке?	1	0	0		Периодический
73.	Практика в чтении и работа с текстами о Питере Пэне, Алисе, Гарри Поттере, Винни Пухе и Робинзоне Крузо.	1	0	1		Практическая работа;

74.	Подготовка и защита проекта «Добро пожаловать в мой город!».	1	0	0		Устный опрос;
75.	Выполнение грамматических и лексических упражнений.	1	0	0		Периодический
76.	Контрольная работа по теме «Посещение Лондона».	1	1	0		Контрольная работа;

77.	Тема "Разговоры о семье". Пишем письма.  Аудирование: интервью Мелинды.	1	0	0		Устный опрос; Текущий;
78.	Практика в чтении: «Интервью Мелинды», работа с текстом.	1	0	1		Практическая работа;
79.	Практика в письме: Письмо другу об интересном месте, которое посетил.	1	0	1		Практическая работа;
80.	Описываем семью.  Знакомство с лексикой. Выполнение упражнений на активизацию новой лексики.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Практика в чтении: Семья Чарли. Работа с текстом.	1	0	1		Практическая работа;
82.	Разучиваем стихотворение «Мой старший брат».	1	0	0		Периодический
83.	Словообразование: отрицательные префиксы.	1	0	0		Текущий;
84.	У тебя есть питомец?  Чтение и монологическая речь: У кого какой питомец?	1	0	0		Устный опрос; Тематический;
85.	Чтение текста «Шарлотта и ее пес Маззи» и выполнение упражнений к нему.	1	0	0		Периодический

86.	Практика в письме: пишем основную мысль прочитанного.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
87.	«Разные увлечения».  Практика в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Практика в чтении.  Выполнение упражнений к текстам.	1	0	1		Практическая работа;
89.	Составление монологических и диалогических высказываний по карточкам	1	0	0		Устный опрос;
90.	Я собираюсь стать... Выполнение упражнений на лексику по теме: «Профессии».	1	0	0		Устный опрос;
91.	Практика в аудировании: говорим о профессиях.	1	0	1		Практическая работа;
92.	Практика в чтении текстов «Учителя», «Программисты», «Ветеринары».  Выполнение упражнений к текстам.	1	0	1		Практическая работа;
93.	Отработка пройденных грамматических конструкций.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Отработка пройденных лексических конструкций.	1	0	0		Периодический
95.	Повторение пройденных лексических конструкций: выполнение упражнений.	1	0	0		Текущий;

96.	Подготовка проекта «Хобби».	1	0	0		Тематический;
97.	Защита проекта «Хобби».	1	0	0		Устный опрос;

98.	Выполнение грамматических и лексических упражнений.	1	0	0		Периодический
99.	Контрольная работа по теме "Разговоры о семье".	1	1	0		Контрольная работа;
100.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	0	0		Текущий;
101.	101. Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
102.	Обобщающий урок. Игра «Умники и умницы».	1	0	0		Текущий;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	34		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Биболетова М. З.; Денисенко О. А.; Трубанёва Н. Н. Английский язык;  
5 класс.;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник английского языка для 5 класса. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанёва Н. Н. «Английский с удовольствием». - М. : Просвещение 2021 год.

Книга для учителя для 5 класса. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанёва Н. Н. «Английский с удовольствием». - М. Дрофа 2021 год.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Уроки английской грамматики. (my-en.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

[www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru)

[www.uchi.ru](http://www.uchi.ru)

[www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)

[www.edu.mob-edu.ru](http://www.edu.mob-edu.ru)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Литература

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. CD диски
2. Компьютер
3. Занятость кабинета в урочное время
4. Инструкции по технике безопасности
7. Инструкции по пожарной безопасности
8. Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинете

